

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вечерняя (сменная) школа № 27»

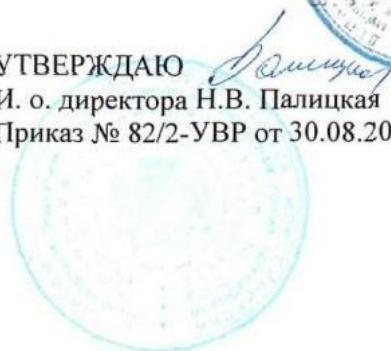
ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 21 от 27.08.2024 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 20 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.А. Щинова
Приказ № 69/3-УВР от 27.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора Н.В. Палицкая
Приказ № 82/2-УВР от 30.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего и среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	4
<u>1.1. Цели и задачи воспитания</u>	5
<u>1.2. Направления воспитания</u>	6
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	7
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	14
<u>2.1. Уклад образовательной организации</u>	14
<u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)</u>	16
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	46
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u>	46
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u>	47
<u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	47
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	48
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u>	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 27» (далее — Школа) для уровней основного общего и среднего общего образования разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания и учитывает особенности реализации образовательного процесса в вечерней (сменной) школе.

Программа отражает специфику контингента обучающихся: значительная часть учащихся совмещает обучение с трудовой деятельностью, имеет разный уровень социальной зрелости, индивидуальные образовательные траектории и жизненные обстоятельства. В связи с этим воспитательная работа строится на принципах гибкости форматов, практико-ориентированности, опоры на личный опыт обучающихся и адресности поддержки.

Основополагающие принципы и подходы

- **Единство и преемственность воспитательного процесса.** Программа обеспечивает преемственность целей, задач и ценностей воспитания на уровнях основного общего и среднего общего образования, а также соотносится с подходами к воспитанию в других образовательных и социальных институтах, значимых для обучающихся.
- **Государственно-общественное управление воспитанием.** Программа разрабатывается и актуализируется с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей), что обеспечивает учёт интересов и запросов всех участников образовательных отношений.
- **Интеграция урочной и внеурочной деятельности.** Воспитательный потенциал реализуется как на уроках (через содержание, методы, ценностные акценты), так и во внеурочной деятельности (проекты, события, социальные практики, профориентация). При этом учитываются ограниченные временные ресурсы обучающихся и возможность участия в разных форматах (очно, дистанционно, в малых группах).
- **Опора на российские традиционные духовно-нравственные ценности.** Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым ценностям российского общества, включая ценности своей этнической группы, нормам поведения, принятым в российском обществе, и конституционным основам государства. Это реализуется через тематические модули, дискуссии, социальные проекты, краеведческие и патриотические практики.
- **Историческое просвещение и формирование гражданской идентичности.** В содержание воспитательной работы включены мероприятия и форматы, направленные на формирование у обучающихся целостного представления об истории России, её культурном наследии, роли регионов и локальных сообществ, а также на развитие чувства сопричастности к судьбе страны и ответственности гражданина.

Особенности реализации в условиях вечерней (сменной) школы

1. **Гибкость и вариативность форм.** Учитывая занятость и разный ритм жизни обучающихся, воспитательные события и практики предлагаются в нескольких форматах: короткие очные встречи, дистанционные активности, асинхронные задания, микропроекты, участие по выбору и по силам.
2. **Опора на личный и профессиональный опыт.** В воспитательных практиках активно используется жизненный опыт обучающихся: дискуссии, кейс-методы, проектные задачи, связанные с реальными социальными и трудовыми ситуациями.
3. **Практико-ориентированность и профориентация.** Значительная часть воспитательной работы связана с развитием навыков самоопределения, планирования жизненного пути, осознанного выбора профессии, понимания трудовых и гражданских прав и обязанностей.
4. **Инклюзивность и адресность.** Воспитательная среда проектируется как доступная и безопасная для всех категорий обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями, а также тех, кто находится в трудной жизненной ситуации.
5. **Партнёрство с семьёй и социальными институтами.** Взаимодействие с родителями и законными представителями выстраивается с учётом занятости взрослых, через удобные цифровые каналы, короткие встречи, анкетирование и совместное участие в значимых событиях.

Таким образом, рабочая программа воспитания МБОУ ВСШ № 27 представляет собой системный и гибкий инструмент, который учитывает специфику вечерней (сменной) школы и позволяет эффективно реализовывать воспитательные задачи в условиях разнородного и занятого контингента обучающихся, опираясь на федеральные требования, ценности российского общества и реальные потребности участников образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ВСШ № 27 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ВСШ № 27 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания

Цели воспитания обучающихся.

На уровне основного общего образования:

1. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На уровне среднего общего образования:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ:
 - На уровне основного общего образования — в соответствии с ФГОС ООО;
 - На уровне среднего общего образования — в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

1. Осознание российской гражданской идентичности;
2. Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
3. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
4. Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания в МБОУ ВСШ № 27 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности и ориентирована на формирование у обучающихся опыта деятельности на основе российских базовых ценностей. С учётом особенностей контингента (занятость, разный уровень социальной зрелости, индивидуальные траектории) каждое направление раскрывается через практико-ориентированные, гибкие и адресные форматы работы. Программа воспитания МБОУ ВСШ № 27 отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы в МБОУ ВСШ № 27: единство ценностей и пространства воспитания.

Целевые ориентиры в МБОУ ВСШ № 27 определены на базе инвариантного содержания воспитания — то есть тех базовых ценностей, которые едины для всех российских школ и опираются на конституционные нормы и традиционные духовно-нравственные ценности Российской Федерации. Они обеспечивают единство воспитательного пространства и позволяют сохранять преемственность результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования, даже с учётом специфики вечерней (сменной) школы и разнородного контингента обучающихся.

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
2. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
3. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
5. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
6. Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

1. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

1. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
2. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
3. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
4. Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
5. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

6. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
3. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
4. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
5. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
3. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

2. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

1. Выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

2. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

1. Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
2. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

4. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
6. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
6. Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

1. Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
2. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
3. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
4. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
6. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
3. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

1. Деятельно выражающий познавательные интересы с учётом своих интересов, способностей, достижений;
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
4. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад школы сохраняет и транслирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений и традиции воспитания, в основе которых лежат традиционные российские духовно-нравственные ценности. Он определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве и обществе.

МБОУ «Вечерняя (сменная) школа № 27» является востребованной образовательной организацией. Как институт социализации, школа создает условия для того, чтобы обучающиеся с различными образовательными потребностями могли выстраивать индивидуальные образовательные траектории с учетом их возрастных и психологических особенностей. Обучающимся предоставляется возможность успешно завершить обучение, повысить уровень общеобразовательной подготовки, развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, а также осознать перспективы выбранной профессии и возможности трудоустройства. Одновременно с этим они получают возможность осознать влияние полученного образования на перспективы своего дальнейшего развития и освоение нового социального статуса.

Специфика расположения школы. Образовательная организация расположена в Калининском районе города Новосибирска.

Особенности социального окружения. В микрорайоне школы расположены детский сад № 325, администрация Калининского района и школа № 158.

В МБОУ «ВСШ № 27» обучается контингент, имеющий специфические особенности:

Взрослые обучающиеся, имеющие значительный перерыв в обучении, работающие и получающие образование в свободное от работы время. К этой же категории относятся молодые матери, осуществляющие уход за детьми, и беременные женщины.

Обучающиеся, не завершившие среднее общее образование, в том числе отчисленные из учреждений среднего профессионального образования (колледжей, техникумов, училищ) по различным причинам.

Подростки, не имеющие возможности продолжать обучение в дневной школе. Среди причин преобладают следующие:

- конфликты с учащимися или педагогами в предыдущей школе;
- тяжелое финансовое положение в семье, вынуждающее подростка работать и совмещать труд с учебой либо параллельно получать профессиональное образование;
- состояние здоровья, не позволяющее обучаться в стандартном режиме;
- отклонения в поведении или отставание по учебным предметам в связи с педагогической запущенностью;
- нахождение в трудной жизненной ситуации и др.

В то же время гибкий формат обучения в вечерней школе привлекает и другие категории обучающихся, для которых такой режим является осознанным выбором в пользу совмещения получения общего образования с интенсивной профессиональной или спортивной подготовкой (высокомотивированные обучающиеся, ставящие целью получение аттестата для поступления в высшие учебные заведения; спортсмены, требующие индивидуального режима занятий, особых форм обучения и адаптированных учебных планов).

Анализ данных социального паспорта школы за несколько учебных лет указывает на рост числа обучающихся из неполных, малообеспеченных и опекаемых семей.

Процесс воспитания в МБОУ «ВСШ № 27» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, обеспечение конфиденциальности информации о них, а также приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета общей заботы как взрослых, так и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных дел педагогов и обучающихся является их коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления и накопления опыта обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

В МБОУ ВСШ № 27 воспитательный потенциал урочной деятельности реализуется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки и с учётом специфики вечерней (сменной) школы: занятости обучающихся, их разной социальной зрелости, необходимости практико-ориентированного подхода и адресности поддержки. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий) в МБОУ ВСШ № 27 предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
8. Организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
10. Участие во всероссийских акциях и уроках в рамках своих предметов: «Урок цифры», «Цифровой диктант», «Билет в будущее», «Финансовый диктант», «Онлайн-уроки финансовой грамотности», уроки памяти «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Проектория», «Письмо солдату» и др.
11. Проведение уроков-тренингов с участием приглашённых специалистов центра психолого-педагогической поддержки молодежи МБУ Центр "РОДНИК". Обучающиеся получают знания об альтернативных способах проведения досуга, обретают навыки безопасного снятия стресса и тревожности, свойственной подростковому возрасту.
12. Организация и проведение учителями-предметниками различных методических объединений уроков-встреч с приглашением ветеранов боевых действий, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда, а также представителей государственных и правоохранительных структур (ГИБДД, ОВД, ГУФСИН, МЧС). Данные мероприятия направлены на патриотическое воспитание и профессиональную ориентацию обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, развития способностей, удовлетворения образовательных запросов и интересов, а также профессиональной ориентации обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий.

В МБОУ «Вечерняя (сменная) школа № 27» внеурочная деятельность организована по следующим основным направлениям с включением конкретных рабочих программ и форм занятий:

1. Патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, краеведческое и историко-культурное направление:

- **Курс «Начальная военная подготовка»:** направлен на знакомство с основами воинской службы и практическую подготовку молодежи к защите Отечества.

Формы: строевая и тактическая подготовка, огневая подготовка (сборка/разборка макетов), военно-спортивные игры («Зарница»), встречи с военнослужащими, экскурсии в воинские части.

- **Курс «Памятные места моего края»:** направлен на сохранение исторической памяти и формирование бережного отношения к культурному и историческому наследию малой родины и России. *Формы:* очные и виртуальные экскурсии, встречи с краеведами, исследовательские проекты, создание информационных буклетов, фотовыставки.
- **Деятельность ученических сообществ:** участие в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и органов ученического самоуправления. *Формы:* волонтерские и социальные акции, школьные фестивали, форумы, конкурсы, тренинги на развитие лидерских качеств и сплочение коллектива.

2. Духовно-нравственное и гражданское направление:

- **Курс «Разговоры о важном»:** направлен на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации и класса. *Формы:* тематические классные часы, просмотры и обсуждение видеофильмов, дискуссии, круглые столы, беседы, встречи с интересными людьми.

3. Познавательное, научное, исследовательское и просветительское направление (включая формирование функциональной грамотности):

- **Курс «Химическая лаборатория»:** направлен на практическое освоение химии, развитие исследовательских навыков и решение прикладных задач. *Формы:* практические эксперименты и опыты, лабораторные работы, исследовательские проекты, химические викторины, научные конференции.
- **Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»:** *Формы:* деловые и ролевые игры, проектная деятельность (составление личного или семейного бюджета), разбор кейсов, викторины.
- **Курс «Читательская грамотность»:** *Формы:* литературные викторины, читательские конференции, обсуждение книг, создание буктрейлеров, ведение читательских дневников.
- **Курс «Математическая грамотность»:** *Формы:* математические КВН, олимпиады, математические бои, решение нестандартных и практических задач, дидактические игры.
- **Курс «Интенсив по географии»:** *Формы:* работа с картами и атласами, виртуальные путешествия, географические диктанты, создание проектов и презентаций.
- **Курс «Технологический кружок»:** направлен на развитие интереса к научно-техническому творчеству и освоение инженерных навыков. *Формы:* практические занятия, мастер-классы, конструирование, моделирование, проектная деятельность, выставки технического творчества.

4. Туристско-краеведческое и профориентационное направление:

- **Курс «Россия — мои горизонты»:** направлен на развитие личности, самореализацию и раннюю профессиональную ориентацию. *Формы:* классные часы, просмотры видеоматериалов, виртуальные экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, проектная деятельность.
- **Туристско-краеведческая деятельность:** *Формы:* ИПВД (итоговые проверочные работы/походы), поездки, экскурсии, профессиональные пробы, туристические походы и слеты, ориентирование на местности, краеведческие исследования.

5. Оздоровительное и спортивное направление:

- **Курс «Мы готовы к ГТО»:** направлен на удовлетворение потребностей в физическом развитии и совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни. *Формы:* спортивные тренировки, сдача нормативов, эстафеты, соревнования, беседы о ЗОЖ, подвижные игры.

6. Направление организационного обеспечения и педагогической поддержки обучающихся:

- **Организационная работа:** классные и родительские собрания, инструктажи, индивидуальные беседы, консультации, совместное с родителями планирование мероприятий для обеспечения успешной реализации образовательной программы.
- **Педагогическая поддержка:** реализация индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе для обучающихся с ОВЗ или особых категорий, характерных для вечерней школы). *Формы:* индивидуальные консультации, тьюторское сопровождение, психолого-педагогическая диагностика, рефлексивные сессии.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, в том числе в формате часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого участника беседы, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по рассматриваемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путём гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных ключевых делах и мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлекать в них обучающихся с разными потребностями и тем самым давать им возможность самореализоваться, а с другой стороны, устанавливать и упрочивать доверительные отношения с обучающимися класса, становиться для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные рефлексивные занятия («огоньки», классные часы-тренинги), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- Включение в планы классных руководителей обязательных рефлексивных занятий по итогам полугодия и учебного года, направленных на снятие эмоционального напряжения, анализ совместных переживаний и подведение итогов воспитательной работы;
- Выработку совместно с обучающимися правил (законов) класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, и участие в выработке общих правил поведения в образовательной организации;
- Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Великой Отечественной войны;
- Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских и молодёжных общественных объединений, творческих и научных сообществ;
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость, профессиональное

самоопределение и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- Организацию индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования (СПТ) (совместно с педагогом-психологом) по формированию адекватной самооценки, развитию навыков саморегуляции и стрессоустойчивости;

- Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные и профессиональные достижения;

- Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая за ними во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, способствующих самореализации обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в том числе с использованием дистанционных форм коммуникации, учитывающих график работы родителей;

- Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, в том числе в вечернее время и в дистанционном формате с учётом занятости родителей;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- Организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, в том числе с участием представителей организаций-партнёров, учреждений профессионального образования и работодателей.

Организационно-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий:

- Построение воспитательной работы с учётом разнородности контингента класса (взрослые обучающиеся, работающие, молодые матери, спортсмены, подростки с особыми образовательными потребностями);
- Индивидуальное сопровождение обучающихся, совмещающих обучение с трудовой деятельностью, спортивной подготовкой или уходом за детьми;
- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые (основные) школьные дела — это главные традиционные общешкольные события, в которых принимает участие значительная часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не формальный набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, объединяющих школьников и педагогов в единый воспитательный коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа участников, способствуют интенсификации общения, ставят обучающихся в ответственную позицию по отношению к жизни школы и помогают преодолеть чисто «мероприятийный» характер воспитания.

Подмодули являются вариативными, определяют цели и содержание коллективных творческих дел (КТД) и адаптируются с учётом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), а также специфики вечернего (сменного) формата обучения.

Подмодуль «Наследие Отечества»

Цель: воспитание любви и уважения к традициям Отечества, формирование российской гражданской идентичности и сохранение исторической памяти (в т.ч. через деятельность школьного музея «Страница истории»).

На внешкольном уровне: – ежегодное участие в акции «Бессмертный полк» (очно и дистанционно); – участие в городских и районных патриотических акциях и конкурсах, посвящённых памятным датам российской истории; – взаимодействие с Калининским районным советом ветеранов, музеями и библиотеками г. Новосибирска.

На уровне образовательной организации: – торжественные линейки, посвящённые Дню Победы, Дню неизвестного солдата, Дню народного единства, Дню защитника Отечества; – музейные уроки и тематические выставки школьного музея «Страница истории»; – семейный проект «Что ты знаешь о войне?» (сбор информации о родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны); – Дни исторического кино с просмотром и обсуждением фильмов на военно-историческую тематику (в рамках работы киноклуба); – встречи с ветеранами боевых действий, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда.

На уровне класса: – классные часы, посвящённые памятным датам отечественной истории; – оформление классных уголков памяти; – подготовка творческих поздравлений для ветеранов.

На индивидуальном уровне: – сбор обучающимися информации по истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны; – вовлечение в конкурсное движение патриотической направленности с индивидуальными творческими и исследовательскими работами.

Подмодуль «Культура безопасности»

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, усвоение навыков распознавания опасных ситуаций и оказания само- и взаимопомощи.

На внешкольном уровне: – участие в едином уроке безопасности, мероприятиях ГО и ЧС, профилактике ДДТТ и ППБ районного характера; – взаимодействие с подразделениями ГИБДД, ПДН, КДН и ЗП, ГУФСИН.

На уровне образовательной организации: – Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; – аналитический конкурс «Проблемный взгляд» по проблемам общественной безопасности; – конкурс социальной рекламы по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости; – встречи с представителями правоохранительных органов и государственных структур; – Единый урок безопасности в сети Интернет; – «Круглый стол» с участием обучающихся и родителей (законных представителей); – Неделя безопасности дорожного движения: выступление агитбригады, конкурс плакатов и презентаций.

На уровне класса: – классные часы «Уходя на каникулы, помни...», «Безопасность в цифровой среде»; – оформление уголков безопасности; – проведение «минуток безопасности».

На индивидуальном уровне: – привлечение обучающихся в роли сценаристов, оформителей и ведущих агитбригад; – подключение подростков к деятельности органов ученического самоуправления для повышения коммуникативной компетентности; – проведение индивидуальных профилактических бесед.

Подмодуль «Гражданин и общество: права и ответственность»

Цель: профилактика правонарушений, максимальное привлечение обучающихся «группы риска» к жизни школы, формирование гражданской и правовой направленности личности.

На внешкольном уровне: – участие в городском молодёжном форуме #НАСТОЯЩЕЕБУДУЩЕЕ; – участие в акции «Рука помощи» (посещение и помощь ветеранам труда Калининского района); – экологическая акция по благоустройству территории «Любимый город».

На уровне образовательной организации: – торжественная линейка, посвящённая Дню знаний (1 сентября); – Декада пожилого человека (конкурс рисунков, поздравление ветеранов педагогического труда); – мероприятия, посвящённые Дню матери в России; –

общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества; – мероприятия ко Дню Конституции РФ (работа агитбригад по формированию уважительного отношения к Основному Закону); – декада правовых знаний «Мы и закон».

На уровне класса: – классные часы ко Дню народного единства; – классные часы «Твои права и обязанности» (о выполнении Устава школы и правил поведения).

На индивидуальном уровне: – создание обучающимися наглядных материалов по гражданской и социальной тематике; – подключение к деятельности органов ученического самоуправления; – индивидуальная помощь каждому обучающемуся в подготовке конкурсных и проектных материалов.

Подмодуль «Формула здоровья»

Цель: формирование установок и норм здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, преодоление вредных привычек.

На внешкольном уровне: – привлечение обучающихся к скрининговым мероприятиям медицинских учреждений города; – участие в спортивных мероприятиях районного и городского характера; – взаимодействие со школьным спортивным клубом «Альтаир».

На уровне образовательной организации: – лекции приглашённых специалистов (врача-нарколога, психолога) для обучающихся; – тренинги «Простые правила здорового образа жизни»; – регулярные рейды по проверке чистоты и порядка в учебных кабинетах; – сдача нормативов ГТО в рамках курса «Мы готовы к ГТО»; – спортивные соревнования и эстафеты.

На уровне класса: – часы общения по формированию позитивного восприятия окружающего мира: «Формирование позитивных жизненных целей», «Способы выхода из трудных жизненных ситуаций»; – классные часы по профилактике вредных привычек.

На индивидуальном уровне: – беседы с обучающимися о компонентах здорового образа жизни; – формирование ответственного отношения к своему здоровью через участие в мероприятиях различного уровня; – индивидуальное сопровождение обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

Подмодуль «Горизонты профессии»

Цель: осознанное профессиональное самоопределение, формирование представления о современных профессиях и востребованности кадров на рынке труда Новосибирской области.

На внешкольном уровне: – экскурсии на предприятия и в организации Калининского района и г. Новосибирска; – участие в городских ярмарках профессий, выставках образовательных учреждений.

На уровне образовательной организации: – курс «Россия — мои горизонты» с виртуальными экскурсиями на предприятия; – встречи с представителями различных профессий, в т.ч. с успешными выпускниками школы; – дни открытых дверей в организациях профессионального образования.

На уровне класса: – классные часы по профессиональному самоопределению; – родительские собрания по вопросам профессиональной ориентации; – подготовка презентаций о выбранной профессии.

На индивидуальном уровне: – индивидуальное консультирование психологом по вопросам склонностей и способностей; – составление индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Подмодуль «Пространство творчества»

Цель: раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

На внешкольном уровне: – участие в городских и районных творческих конкурсах и фестивалях; – посещение театров, музеев, выставочных залов г. Новосибирска.

На уровне образовательной организации: – ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками; – работа театральной студии «Театральный дебют»; – деятельность школьного медиацентра (выпуск видеороликов, ведение социальных сетей, освещение школьных событий); – выставки творческих работ обучающихся.

На уровне класса: – подготовка творческих номеров к общешкольным мероприятиям; – классные творческие вечера и «огоньки».

На индивидуальном уровне: – вовлечение обучающихся в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов; – помощь в освоении навыков подготовки и анализа общешкольных дел.

Подмодуль «Социальная инициатива»

Цель: формирование активной гражданской позиции, развитие навыков социальной ответственности, вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность.

На внешкольном уровне: – участие в волонтерских акциях городского и регионального уровня; – взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями.

На уровне образовательной организации: – акции «Рука помощи», «Тепло сердец», «Добрый декабрь»; – участие в деятельности «Движения Первых»; – шефская помощь ветеранам педагогического труда, пожилым жителям микрорайона; – экологические акции по благоустройству территории школы.

На уровне класса: – классные часы, посвященные волонтерскому движению; – подготовка и проведение классных добрых дел.

На индивидуальном уровне: – вовлечение обучающихся «группы риска» в волонтерскую деятельность как альтернативу девиантному поведению; – ведение волонтерской книжки; – поощрение активной социальной позиции через систему рейтингов и портфолио.

Подмодуль «Семья и школа: диалог на равных»

Цель: укрепление взаимодействия школы и семьи, формирование традиционных российских семейных ценностей, вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность.

На внешкольном уровне: – участие в городских и районных семейных конкурсах и фестивалях.

На уровне образовательной организации: – семейные праздники, конкурсы, соревнования; – работа семейных клубов и родительских гостиных; – совместные экскурсии и походы выходного дня.

На уровне класса: – классные мероприятия с участием родителей (законных представителей); – совместное планирование и проведение классных дел.

На индивидуальном уровне: – индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания; – вовлечение семей обучающихся в деятельность родительского комитета; – целевое взаимодействие с семьями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Общие положения по реализации подмодулей

Во всех подмодулях предусматривается: – вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях; – помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел; – наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки и проведения дел, их отношениями с обучающимися разных возрастов и взрослыми; – учёт возрастных и индивидуальных особенностей контингента вечерней (сменной) школы при планировании мероприятий (возможность вечернего времени проведения, гибкий график, элементы дистанционного участия).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
3. Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
4. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и

писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

5. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ ВСШ № 27 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и иных участников образовательных отношений по созданию, поддержанию и использованию среды в воспитательном процессе. При этом среда формируется с учётом специфики школы, её традиций, локального контекста и максимальной доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Конкретные направления и адаптированные мероприятия для МБОУ ВСШ № 27

Оформление внешнего вида здания и входной зоны. На фасаде и в холле при входе в МБОУ ВСШ № 27 размещается государственная символика Российской Федерации, а также символика субъекта РФ и муниципального образования (флаг, герб). Дополнительно предусматривается размещение тематических панно или информационных модулей с изображениями символики Российского государства в разные исторические периоды и исторической символики региона — с учётом возможностей оформления и требований к сохранности фасадов. В зоне холла целесообразно предусмотреть тактильные элементы и контрастную маркировку для обучающихся с ОВЗ.

Церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. В МБОУ ВСШ № 27 организуется еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации с участием обучающихся разных возрастных групп, представителей Совета обучающихся, родительского комитета и педагогического коллектива. Сценарий церемонии адаптируется с учётом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, включая упрощённые инструкции и визуальную поддержку для детей с трудностями восприятия.

Размещение карт и тематических экспозиций. В рекреациях, холле и отдельных учебных кабинетах размещаются карты России, региона и муниципального образования — в том числе современные и исторические, географические, природные и культурологические. Карты подбираются в форматах, доступных для разных категорий обучающихся: крупномасштабные, с контрастной цветовой схемой, тактильные варианты либо цифровые интерактивные версии на планшетах/экранах. На стендах размещаются изображения значимых культурных объектов, памятных мест, портреты выдающихся деятелей России, региона и города, в том числе тех, кто связан с историей МБОУ ВСШ № 27 или микрорайона. Часть экспозиций формируется на основе материалов, подготовленных обучающимися в рамках проектных и исследовательских работ.

Художественные и мультимедийные элементы среды. В коридорах, рекреациях и кабинетах оформляются художественные изображения, фотоколлажи, интерактивные модули (в том числе аудио- и видеоматериалы), посвящённые природе России и региона, традиционной культуре и быту, духовной культуре народов России. Для обучающихся с ОВЗ

обеспечивается дублирование информации в доступной форме: подписи крупным шрифтом, пиктограммы, аудиогиды или QR-коды со звуковой дорожкой.

Звуковое пространство школы. В МБОУ ВСШ № 27 формируется звуковое пространство, поддерживающее духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание: используются тематические мелодии для звонков, транслируются короткие информационные сообщения позитивного содержания, регулярно исполняется Государственный гимн Российской Федерации в специально отведённые дни и на торжественных мероприятиях. Громкость и расписание трансляций согласуются с потребностями обучающихся, в том числе с учётом чувствительности к звуковым стимулам.

Информационные стенды и «места новостей». В холле первого этажа, рекреациях и рядом с кабинетами размещаются и регулярно обновляются информационные стенды и «места новостей» с новостной и событийной информацией гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания. На них публикуются фотоотчёты о школьных событиях, поздравления педагогов и обучающихся, анонсы ближайших мероприятий. Материалы оформляются с учётом принципов универсального дизайна: крупный шрифт, простые формулировки, визуальные опоры, цветовое кодирование. Часть контента дублируется в электронном виде на школьном сайте и в официальных сообществах школы.

Школьная символика. В МБОУ ВСШ № 27 разрабатывается и популяризируется собственная символика (эмблема, флаг, логотип), которая используется как в повседневной жизни школы, так и в торжественных случаях. Элементы символики могут быть интегрированы в оформление мероприятий, сувенирную продукцию, элементы школьной атрибутики (значки, браслеты, ленты и т. п.). При разработке символики учитывается мнение обучающихся и родителей, а также требования к доступности (контрастность, простота форм, читаемость).

Экспозиции творческих работ обучающихся. В школе организуются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ учащихся — рисунков, фотографий, поделок, исследовательских проектов, медиапродуктов. Экспозиции размещаются в холле, рекреациях, библиотеке и отдельных кабинетах, с учётом доступности для всех обучающихся (в том числе на удобной высоте, с хорошим освещением, при необходимости — с тактильными элементами). Обучающиеся участвуют в отборе и оформлении работ, что способствует развитию ответственности и чувства причастности к жизни школы.

Эстетика, благоустройство и доступность среды. Во всех помещениях МБОУ ВСШ № 27 поддерживается эстетический вид и порядок, обеспечивается доступность и безопасность рекреационных зон, проводится озеленение пришкольной территории. При планировании благоустройства учитываются потребности обучающихся с ОВЗ: пандусы, поручни, тактильная разметка, контрастные элементы, достаточное освещение. Обучающиеся, родители и педагоги вовлекаются в субботники, творческие проекты по благоустройству, конкурсы на лучшее оформление рекреаций и кабинетов.

Игровые, спортивные и рекреационные пространства. В школе создаются и поддерживаются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха. Пространства проектируются с учётом разновозрастных групп и потребностей обучающихся с ОВЗ: универсальные игровые модули, оборудование с разной степенью сложности, зоны для сенсорной разгрузки. Обучающиеся участвуют в разработке правил использования зон, создании игровых сценариев и оформлении пространств.

Книгообмен и развитие читательской среды. В вестибюле или библиотеке МБОУ ВСШ № 27 организуются стеллажи свободного книгообмена, куда обучающиеся, родители и педагоги могут приносить книги для общего пользования и брать для чтения другие. Стеллажи размещаются в доступной зоне, снабжаются простыми навигационными табличками и визуальными подсказками. Параллельно ведётся работа по формированию школьной библиотеки с учётом потребностей разных категорий читателей, включая адаптированные издания и аудиокниги.

Совместная деятельность по оформлению и благоустройству. Классные руководители и другие педагоги совместно с обучающимися и их родителями организуют проекты по оформлению школьных аудиторий, коридоров, пришкольной территории. Это могут быть тематические недели оформления, конкурсы на лучший дизайн рекреации, волонтёрские акции по озеленению и уборке. В рамках проектов реализуются межпредметные связи (технология, ИЗО, география, история, экология), а также формируются навыки командной работы и социальной ответственности.

Событийный дизайн и оформление пространств для значимых мероприятий. Для проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек, творческих вечеров разрабатывается и реализуется событийный дизайн пространств (холл, актовый зал, рекреации). В оформлении используются элементы школьной символики, тематические декорации, информационные модули, фотозоны. Сценарии мероприятий и оформление адаптируются с учётом потребностей обучающихся с ОВЗ (простые инструкции, визуальные подсказки, возможность участия в разных форматах).

Профилактические, ценностные и информационные материалы. В школе регулярно обновляются стенды, плакаты, инсталляции и иные материалы, акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ ВСШ № 27, а также на актуальных вопросах профилактики и безопасности. Материалы разрабатываются с учётом возрастных групп и особенностей восприятия, используются понятные формулировки, пиктограммы и иллюстрации. Часть материалов дублируется в цифровом формате и размещается на школьном сайте, в чатах и сообществах.

Таким образом, предметно-пространственная среда МБОУ ВСШ № 27 выстраивается как открытая, развивающая, эмоционально комфортная и максимально доступная для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, и служит эффективным инструментом реализации воспитательных задач в соответствии с требованиями ФОП.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБОУ ВСШ № 27 строится на принципах партнёрства, открытости и учёта реальных запросов семьи. Ниже — адаптированные мероприятия с учётом возможностей школы и потребностей разных категорий семей, в том числе семей детей с особыми образовательными потребностями.

Представительные органы родительского сообщества

- **Родительский комитет МБОУ ВСШ № 27 и родительские комитеты классов.** Формируются на добровольной основе. Комитет участвует в обсуждении ключевых вопросов воспитания и обучения, вносит предложения по улучшению школьной среды.
- **Представители родителей в управляющем совете школы.** Не менее 2–3 представителей от родительского сообщества включаются в состав управляющего совета; для них организуется вводный инструктаж о порядке работы совета, правах и обязанностях.

Родительские собрания

- **Тематические классные собрания (не реже 1 раза в четверть).** Темы подбираются совместно с классными руководителями и психологом: адаптация в новом классе, профилактика конфликтов, цифровая безопасность, профориентация, подготовка к экзаменам, поддержка ребёнка в стрессовых ситуациях.
- **Общешкольные родительские собрания (2–3 раза в год).** Посвящены приоритетным направлениям воспитательной работы школы, результатам реализации программы воспитания, вопросам безопасности и профилактики. Для родителей детей с ОВЗ отдельно обсуждаются вопросы индивидуального сопровождения и специальных условий обучения.
- **Мини-собрания по параллелям** (для более точечного обсуждения возрастных особенностей и ключевых задач).

Родительские дни

- **Дни открытых дверей и «родительские дни» (1–2 раза в полугодие).** Родители могут посетить уроки, внеурочные занятия, кружки и секции, чтобы увидеть образовательный процесс изнутри. Заранее формируется расписание посещений, классные руководители дают краткие рекомендации: на что обратить внимание, как не мешать учебному процессу.
- **Индивидуальные приглашения** для родителей детей, испытывающих трудности в адаптации или имеющих особые образовательные потребности: посещение уроков по согласованию с педагогом и администрацией, с последующей консультацией психолога и классного руководителя.

Семейные клубы и родительские гостиные

- **Семейные клубы по интересам** (например, «Читаем вместе», «Семейный спорт», «Домашний театр») — проводятся 1 раз в месяц в актовом зале или рекреации, с участием педагогов-организаторов и узких специалистов.
- **Родительские гостиные** — неформальные встречи с психологом, социальным педагогом, врачом, где в спокойной обстановке обсуждаются актуальные вопросы воспитания. Формат — мини-лекция 15–20 минут + дискуссия и индивидуальные консультации по желанию.

Тематические встречи и консультации

- **Цикл встреч «Школа для родителей»** по вопросам возрастной психологии, мотивации, травли, цифровой гигиены, профориентации. Ведущие — школьный психолог, социальный педагог, приглашённые эксперты.
- **Консультации узких специалистов** (психолог, логопед, дефектолог и др.) по запросу родителей, в том числе индивидуальные. Для родителей детей с ОВЗ организуются отдельные тематические встречи с разъяснением особенностей сопровождения и доступных ресурсов.
- **Площадки обмена опытом** (круглые столы «Родительский опыт: как мы справляемся»), где родители делятся эффективными практиками и поддерживают друг друга.

Цифровые площадки взаимодействия

- **Раздел «Родителям» на официальном сайте школы** с регулярно обновляемой информацией: нормативные документы, памятки, рекомендации специалистов, календарь мероприятий, форма обратной связи.
- **Родительские чаты и группы в мессенджерах** (по параллелям и классам) с закреплёнными правилами общения и модерацией со стороны классного руководителя.
- **Онлайн-опросы и голосования** для учёта мнения родителей при планировании мероприятий, выборе тем собраний, оценке удовлетворённости работой школы.
- **Короткие видеосоветы** от специалистов школы (психолог, социальный педагог) по актуальным темам — публикуются на сайте и в чатах.

Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах

- **Привлечение родителей к работе ППк** осуществляется в соответствии с нормативными документами школы и с соблюдением требований конфиденциальности. Родители заранее информируются о цели и порядке проведения консилиума, получают возможность задать вопросы и высказать свою позицию. Для удобства родителей предусматриваются разные форматы участия: очно, по видеосвязи, в письменной форме.

Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий

- **Совместные проекты и акции** (День знаний, День учителя, новогодние праздники, День Победы, спортивные праздники, экологические акции). Родители участвуют в организации, оформлении, судействе, фото- и видеосъёмке, ведут мастер-классы для детей.

- **Волонтёрская помощь** (оформление пространств, озеленение, подготовка реквизита, сопровождение на экскурсиях). Формируется база родителей-волонтёров с указанием компетенций и готовности к участию.
- **Творческие мастерские «Родители — детям»:** родители проводят короткие занятия по своим профессиям, хобби, ремёслам, культуре и традициям своего народа — в рамках внеурочной деятельности и тематических недель.

Целевое взаимодействие с законными представителями отдельных категорий детей

- **Для семей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных семей** организуется отдельное сопровождение: индивидуальные консультации, приоритетное информирование о мерах поддержки, помощь в оформлении документов, содействие в участии в школьных мероприятиях. Закрепляется куратор (социальный педагог или классный руководитель), который ведёт регулярную коммуникацию и помогает решать возникающие вопросы.

Дополнительные меры для повышения эффективности взаимодействия

- **Анкетирование родителей 2 раза в год** (в начале и в конце учебного года) для выявления запросов, оценки удовлетворённости и корректировки плана воспитательной работы.
- **Памятки и чек-листы для родителей** по ключевым темам (адаптация, подготовка к экзаменам, безопасность в сети, профилактика конфликтов) — размещаются на сайте, в чатах, на информационных стендах.
- **Система «одного окна» для обращений родителей:** электронная форма на сайте, почтовый ящик в холле, регулярные часы приёма администрацией и специалистами.
- **Учёт особенностей восприятия и доступности информации:** тексты для родителей готовятся в простой форме, при необходимости — с визуальными опорами (пиктограммы, инфографика), часть материалов дублируется в аудиоформате.

Таким образом, модуль «Взаимодействие с родителями» в МБОУ ВСШ № 27 реализуется как системная работа, сочетающая традиционные и цифровые форматы, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также разнообразные потребности семей. Это позволяет выстроить доверительное партнёрство семьи и школы и максимально использовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

1. Организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
2. Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
3. Защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
4. Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ ВСШ № 27.

Высшим органом ученического самоуправления в МБОУ ВСШ № 27 является общее ученическое собрание.

Собрание избирает Совет обучающихся школы (далее — Совет).

В Совет избираются обучающиеся, достигшие 15 лет, наиболее активные и пользующиеся авторитетом среди обучающихся. Из числа членов Совета избирается председатель.

Классное ученическое собрание является высшим органом самоуправления класса. Актив класса избирается сроком на один год; в классе создаются органы самоуправления, аналогичные структуре общешкольного самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на трёх уровнях: школьном, классовом и индивидуальном.

На школьном уровне: – через деятельность выборного Совета, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; – через работу школьного медиа-центра (отдела информации), осуществляющего популяризацию и информационную поддержку ключевых общешкольных дел в социальных сетях; – через деятельность творческих инициативных групп по проведению конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На классовом уровне: – через деятельность выборных представителей класса, действующих по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и координирующих его работу с Советом и классными руководителями; – через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления его работы.

На индивидуальном уровне: – через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; – через реализацию обучающимися функций, ответственных за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача – организовывать комплексную профилактическую работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами школы по направлениям: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения.

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

Данный модуль реализуется через следующие направления:

- Детский дорожно-транспортный травматизм.
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
- Профилактическая работа с неуспевающими, слабоуспевающими, социально-запущенными, социально-неадаптированными, обучающимися с ОВЗ.
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений.
- Профилактика суицидального поведения.
- Интернет-безопасность и защита от деструктивных групп в социальных сетях.
- Профилактика экстремизма и терроризма.
- Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Работа в этом направлении предполагает:

- постановку на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; детей «группы риска»;

- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей, мониторинг рисков безопасности и ресурсов среды;
- разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, конфликтологов, работников органов опеки) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу обучающегося;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся и его окружением (средой) для снижения негативного влияния.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч – правовой, психологический и т.д.»);
- профилактику расширения групп обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки (слабоуспевающие, социально запущенные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация обходов микрорайонов школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение органов родительских комитетов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- организацию индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания;
- предупреждение и профилактику влияния маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, с агрессивным поведением) на семейную среду.

4. Обеспечение организации в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска программ дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время;
- профилактику правонарушений и девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, профессиональная, благотворительная и духовно-нравственная деятельность.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания;
- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- организацию превентивной работы с обучающимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению;
- вовлечение обучающихся в проекты профилактической направленности по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности и гражданской обороне.

6. Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Вечерняя (сменная) школа № 27» предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
2. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

4. Проведение открытых дискуссионных площадок (обучающихся, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
5. Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися и педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организации-партнёры МБОУ «ВСШ № 27»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цели и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Социальное партнёрство выстроено с организациями Калининского района г. Новосибирска и города в целом:

- администрация Калининского района г. Новосибирска, отдел образования администрации Калининского района;
- подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН) и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) при администрации Калининского района;
- управление по вопросам семьи и детства администрации г. Новосибирска, органы опеки и попечительства;
- центр занятости населения Калининского района г. Новосибирска;
- организации среднего профессионального и высшего образования г. Новосибирска (колледжи, техникумы, вузы);
- Калининский районный совет ветеранов, ветеранские организации боевых действий;
- муниципальные учреждения культуры (библиотеки, дома культуры, музеи) Калининского района и г. Новосибирска;
- медицинские учреждения (поликлиники, центры здоровья) Калининского района;
- предприятия и организации — потенциальные работодатели для обучающихся;
- общественные и волонтёрские объединения, в том числе Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»;
- спортивные клубы и организации;
- традиционные религиозные организации народов России.

Направления взаимодействия с социальными партнёрами

С учётом специфики контингента вечерней (сменной) школы особое внимание уделяется следующим направлениям социального партнёрства:

1. Профессиональная ориентация и содействие трудоустройству:

- взаимодействие с центром занятости населения Калининского района по вопросам временного трудоустройства обучающихся в каникулярный период;
- участие представителей работодателей в профориентационных мероприятиях, ярмарках профессий, днях открытых дверей;
- экскурсии на предприятия и организации Калининского района и г. Новосибирска;
- совместные проекты с организациями среднего профессионального и высшего образования по профессиональным пробам и целевому обучению.

2. Профилактика правонарушений и работа с «группой риска»: – межведомственное взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; – совместные профилактические мероприятия, рейды, акции; – индивидуальное сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Патриотическое и гражданско-нравственное воспитание: – совместные мероприятия с Калининским районным советом ветеранов, ветеранскими организациями боевых действий; – взаимодействие со школьным музеем «Страница истории», муниципальными музеями и библиотеками; – участие в районных и городских патриотических акциях, конкурсах, форумах.

4. Формирование культуры здорового образа жизни: – взаимодействие с медицинскими учреждениями по вопросам профилактических осмотров, скрининговых мероприятий, лекций специалистов; – совместные спортивные мероприятия со школьным спортивным клубом «Альтаир», спортивными организациями района; – участие в сдаче нормативов ГТО.

5. Развитие волонёрского движения и социальной активности: – взаимодействие с «Движением Первых», волонёрскими объединениями города и района; – участие в социальных акциях («Рука помощи», «Тепло сердец», экологические акции по благоустройству территории микрорайона); – шефская помощь ветеранам педагогического труда, пожилым жителям микрорайона.

6. Вовлечение родительского сообщества и жителей микрорайона: – совместные мероприятия с администрацией Калининского района, учреждениями культуры района; – проведение семейных праздников, фестивалей, соревнований с участием жителей микрорайона; – взаимодействие с детским садом № 325 и школой № 158 по вопросам преемственности воспитания.

Ожидаемые результаты социального партнёрства

Реализация модуля позволяет:

- расширить воспитательное пространство школы за счёт ресурсов социального окружения;
- обеспечить практическую направленность воспитания, его связь с реальной жизнью общества;

- создать условия для профессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся;
- повысить эффективность профилактической работы через межведомственное взаимодействие;
- укрепить связь школы с семьёй и местным сообществом;
- сформировать у обучающихся позитивный опыт социального взаимодействия и гражданской ответственности.

Модуль «Профориентация»

Профессиональное самоопределение является одной из ключевых задач воспитательной работы с обучающимися уровней основного общего и среднего общего образования. От качества, осознанности и своевременности решения этой задачи зависит дальнейшая социальная и профессиональная траектория выпускника, его способность реализовать собственный потенциал в условиях современного рынка труда.

В МБОУ «Вечерняя (сменная) школа № 27» профориентационная работа выстроена с учётом специфики контингента обучающихся (взрослые обучающиеся, работающие граждане, подростки с особыми образовательными потребностями, спортсмены, молодые матери) и реализуется на двух уровнях — основном общем и среднем общем образовании — в единстве урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Цель профориентационной работы — формирование у обучающихся способности к осознанному выбору сферы трудовой и профессиональной деятельности с учётом личных интересов, способностей, потребностей семьи и общества, а также оказание поддержки в построении индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Направления профориентационной работы

1. Урочная деятельность

Профориентационное содержание интегрировано в уроки по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, биология, технология и др.), где раскрывается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведения дополнительных уроков — реализуется в рамках учебного плана. Особое внимание уделяется урокам технологии, в рамках которых изучаются отрасли экономики и создаются материальные проекты.

2. Внеурочная деятельность

Включает: — курс «Россия — мои горизонты» с просмотром видеоматериалов, виртуальными экскурсиями на предприятия, встречами с представителями различных профессий; — профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, готовности к профессиональному самоопределению); — профориентационные занятия, классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы; — коммуникативные и деловые игры, моделирующие профессиональные пробы (в том числе в онлайн-формате); — консультации педагога-психолога по вопросам профессионального самоопределения.

3. Воспитательная работа

Предусматривает: – экскурсии на предприятия и в организации Калининского района и г. Новосибирска; – посещение образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, дней открытых дверей; – участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий; – открытые уроки технологии на базе колледжей; – встречи с представителями различных профессий, в том числе с успешными выпускниками школы; – профессиональные пробы в рамках дополнительного образования; – конкурсы профессиональной направленности.

Формы организации профессиональной ориентации

Ярмарка профессий — публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализации, расширения и уточнения представлений обучающихся о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В мероприятии могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители (законные представители), а также приглашённые квалифицированные специалисты.

Дни открытых дверей — мероприятия, организованные на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, призванные презентовать спектр реализуемых образовательных программ и познакомить обучающихся с условиями обучения.

Профориентационные экскурсии — посещение производств, музеев, тематических экспозиций, организаций профессионального образования (в том числе с использованием современных электронных устройств для совершения виртуальных экскурсий).

Предметная неделя — набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели и содержательно связанных с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя литературы», «Неделя истории», «Неделя права», «Неделя профориентации» и др.). Может включать презентации проектов, публичные отчёты об их реализации, конкурсы знатоков по предмету, встречи с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к данной предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) — форма организации профессиональной ориентации, предусматривающая участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере обучающихся, стимулирующая познавательный интерес и выявляющая профессиональные склонности.

Профессиональные пробы — кратковременное включение обучающихся в реальную или моделируемую профессиональную деятельность с целью получения первоначального практического опыта и осознанного выбора профессии.

Участие в федеральных и региональных проектах

Обучающиеся школы принимают участие в федеральных и региональных профориентационных проектах: – «Проектория»; – «Россия — мои горизонты»; – «Билет в будущее»; – форум «Настоящее. Будущее»; – другие проекты, направленные на профессиональное самоопределение молодёжи.

Участие в данных проектах позволяет обучающимся увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсантам и другим участникам сформировать устойчивый интерес к определённой профессиональной сфере.

Специфика профориентационной работы в вечерней (сменной) школе

С учётом разнородности контингента МБОУ «ВСШ № 27» профориентационная работа имеет следующие особенности:

Для взрослых обучающихся и работающих граждан: – помощь в определении перспектив профессионального роста на имеющемся рабочем месте; – консультирование по вопросам получения дополнительного профессионального образования; – поддержка в построении траектории непрерывного образования.

Для подростков, совмещающих обучение с трудовой деятельностью: – профориентационное сопровождение с учётом уже имеющегося трудового опыта; – помощь в выборе профессии, соответствующей навыкам и интересам; – содействие в легальном трудоустройстве в каникулярные периоды.

Для спортсменов: – профориентация в сфере физической культуры и спорта; – консультирование по вопросам получения профессионального образования в спортивных организациях и вузах физкультурно-спортивного профиля; – поддержка в совмещении спортивной карьеры с получением образования.

Для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации: – индивидуальное профориентационное сопровождение совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом; – помощь в выборе профессии, обеспечивающей стабильный доход и социальную адаптацию; – взаимодействие с центрами занятости населения Калининского района г. Новосибирска.

Ожидаемые результаты профориентационной работы

По итогам реализации модуля обучающиеся должны: – сформировать представление о современных профессиях и востребованности кадров на рынке труда Новосибирской области; – осознать собственные профессиональные интересы, склонности и способности; – приобрести первоначальный опыт профессиональной деятельности через пробы и экскурсии; – построить индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию с учётом личных и общественных интересов; – быть готовыми к осознанному выбору сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Дополнительные (вариативные) модули

Вариативный модуль включает в себя дополнительное образование, детские общественные объединения и школьный музей.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в школе реализуется по 7 программам: «Городошный спорт», «Киноклуб», «Спортивный туризм», «Настольный теннис», «Театральный дебют», «Медиацентр», «Научно-исследовательская и проектная деятельность».

1. Городошный спорт

Городки — демократичная уличная игра, прекрасный вид досуга, сочетающий в себе спорт, закаливание организма и общение обучающихся со взрослыми.

Игра в городки повышает способность к концентрации, укрепляет нервную систему ребёнка. В игре обучающимся позволено то, что в реальной жизни запрещено: играть с палкой, бросать её, кричать, что даёт сильную психоэмоциональную разгрузку. Игра в городки учит внутренней дисциплине, развивает упорство и способность своевременно принимать верные решения.

По содержанию русская народная игра «Городки» лаконична и выразительна. Она активизирует мыслительную деятельность, способствует расширению кругозора, двигательному и духовному развитию. Игра в городки представляет большую ценность с точки зрения обогащения духовной и физической культуры личности, передачи жизненно важных умений и навыков, воспитания нравственности, уважения к народным традициям и обычаям.

2. Киноклуб

Результативность обучения в киноклубе оценивается через развитие у обучающихся таких способностей, как: понимание и установление связей между художественными фильмами, литературой, жизненными ситуациями и предметами гуманитарного цикла; актуализация культурного кругозора в ходе интерпретации фильмов; трактовка метафор, культурных знаков и символов; формулирование личного отношения при просмотре и обсуждении художественных фильмов; аргументация собственной позиции по отношению к просмотренным кинофильмам и жизненным ситуациям.

3. Спортивный туризм

Программа «Спортивный туризм» нацелена на главный ориентир современной школы — воспитание полноценной личности: активной, здоровой нравственно и физически, высокоинтеллектуальной, адаптированной к жизни, способной к творческой деятельности. Программа позволяет решать задачи приобщения подростков к здоровому образу жизни и выработки у них правильного поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях. Курс направлен на развитие воли, силы, выносливости, умения преодолевать трудности; использование возможностей туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений; овладение секретами общения в коллективе; создание мотивации разумной организации досуга; приобретение специальных знаний и умений по туризму, который является одним из приоритетных направлений воспитательной работы, средством патриотического, экологического и эстетического воспитания обучающихся.

4. Настольный теннис

Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию основных физических качеств: выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию двигательных навыков. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара приучает занимающихся

мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъём поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческие установки, настольный теннис как спортивная игра своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребёнка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

5. Театральный дебют

Программа даёт возможность средствами театра помочь подросткам раскрыть творческие способности, развить психические, физические и нравственные качества; способствует общекультурному развитию, помогает формировать эмоционально-чувственную сферу, расширяет знания обучающихся о театре. Реализация программы предусматривает активное участие подростков в общешкольных мероприятиях. На занятиях кружка подростки снимают психологическое напряжение, раскрепощаются и демонстрируют свою творческую активность.

6. Медиацентр

Главной задачей школьных медиа является развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование у подрастающего поколения навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

В результате образовательной деятельности создаётся интерактивное виртуальное творческое поле, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач, а также способствующее формированию интегративного взаимодействия в социокультурном пространстве.

7. Научно-исследовательская и проектная деятельность

Программа направлена на вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную работу, способствующую формированию навыков самостоятельного познания, критического мышления и практического применения полученных знаний. Обоснование актуальности темы исследования является важной частью работы, так как объясняет необходимость изучения данной темы в процессе общего познания.

Программа предполагает: – новые решения проблем дополнительного образования; – новые методики преподавания; – новые педагогические технологии в проведении занятий; – нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Проектная работа способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; предоставляет возможности для формирования умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения — это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других; – поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у обучающегося чувство общности с другими членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; – участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе школы существуют детские общественные объединения, организованные на принципах добровольности, инициативности обучающихся и самоуправления:

- школьный спортивный клуб «Альтаир»;
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

Школьный музей «Страница истории»

Школьный музей — широкое поле творчества и сотрудничества обучающихся, педагогов и родителей. Работа школьного музея помогает в воспитании, обучении и организации досуга. Обучающиеся обогащаются новыми знаниями о своей малой родине, стране, её истории, проникаясь ещё более глубоким чувством любви и уважения к своему Отечеству. Музей призван способствовать формированию у обучающихся объективно-исторического подхода к изучению прошлого нашей Родины через различные формы поисковой и музейной работы. Работа музея как преемника наследия прошлого формирует у молодого поколения гражданско-патриотические чувства и утверждает значимость таких ценностей, как любовь и уважение к родному городу, родной стране; бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующего поколения; преумножение исторического наследия, сохранение исторической памяти, укрепление связи поколений для осознания школьниками себя как преемников наследия прошлого.

Направления работы музея:

1. Поисковое;
2. Исследовательское;
3. Экскурсионное;
4. Пропагандистское;
5. Лекторское.

Цель: пропаганда и популяризация научно-исследовательской, научно-экспозиционной и поисково-собирательской деятельности школьного музея посредством проведения культурно-просветительской работы среди подрастающего поколения, в рамках

формирования традиционных духовно-нравственных ориентиров семьи и семейных ценностей в условиях образовательного процесса, а также внеурочной и внешкольной деятельности.

Музей должен стать одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства, координатором духовно-нравственного воспитания, связующей нитью между школой и другими общественными организациями.

Задачи школьного музея: – развитие интереса у подрастающего поколения к научно-исследовательской, научно-экспозиционной и поисково-собирательской деятельности школьного музея; – воспитание духовно-нравственного сознания школьников, основанного на традиционных семейных ориентирах и общечеловеческих ценностях; – повышение социальной компетенции детей, подростков, молодёжи; – формирование активной гражданской позиции; – формирование ценностного отношения к себе, семье, школе, городу, обществу; – организация досуга обучающихся; – организация активной экскурсионно-массовой работы с обучающимися школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом работы. Профессионализм педагогических и управленческих кадров играет решающую роль в достижении главного результата — качественного и эффективного воспитания.

В школе регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, а также на оказание научно-методической поддержки и сопровождения с учётом потребностей образовательной организации и профессиональных интересов самих педагогов. Так, 100% классных руководителей прошли в Центре инновационного образования и воспитания профессиональную переподготовку по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250 часов) для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно совершенствуют своё профессиональное мастерство посредством: – прохождения курсов повышения квалификации; – участия в семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях; – изучения научно-методической литературы; – ознакомления с передовыми научными разработками и лучшим отечественным педагогическим опытом.

Активно ведётся работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы включает: директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагога-организатора, а также советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы на уровнях основного общего и среднего общего образования, утверждены на заседаниях коллегиальных органов управления и размещены на официальном сайте образовательной организации по адресу: <https://s-27-osh.edusite.ru/>

Воспитательная деятельность в школе осуществляется с активным привлечением социальных партнёров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Взаимодействие выстроено по ключевым направлениям: успешная социализация обучающихся, профессиональная ориентация, духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание, формирование навыков здоровьесбережения и иным приоритетным направлениям воспитательной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
2. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентирована на:

1. Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
2. Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

3. Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения в МБОУ ВСШ № 27 призвана формировать у обучающихся ориентацию на активную жизненную позицию, инициативность и осознанное вовлечение в совместную социально значимую деятельность.

1. Принципы реализации системы поощрения в МБОУ ВСШ № 27:

1. **Публичность и открытость.** Награждения проводятся торжественно на общешкольных линейках, тематических классных часах и школьных мероприятиях. Информация о достижениях обучающихся могут публиковаться на официальном сайте МБОУ ВСШ № 27 в разделе «Наши достижения», на школьном информационном стенде «Гордость школы», а также в официальных группах школы в социальных сетях.
2. **Соответствие укладу Школы.** Наградная атрибутика (грамоты, благодарственные письма, значки) выполняется в едином фирменном стиле и содержит официальную символику МБОУ ВСШ № 27. Процедура награждения отражает ценности и традиции нашего образовательного учреждения.
3. **Прозрачность и справедливость.** Критерии выдвижения на поощрение утверждены Педагогическим советом школы и размещены в открытом доступе. Выдвижение кандидатур осуществляется открыто, с обязательным учетом мнения классных руководителей, педагогов дополнительного образования и органов ученического самоуправления.
4. **Дозированность и регулярность.** Массовые поощрения проводятся не чаще одного раза в четверть для сохранения их значимости и ценности. Крупные общешкольные награждения традиционно приурочены к ключевым датам календаря школы (например, День школы, окончание учебного года, День добровольца).
5. **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.** Наряду с личными наградами («Активист четверти», «Лучший волонтер», «Творческое открытие года») учреждаются коллективные формы признания («Самый активный класс», «Лучший социальный проект группы»). Это способствует сплочению коллектива и предотвращает риски межличностных конфликтов или обид среди обучающихся.
6. **Вовлечение школьного сообщества.** К выдвижению кандидатов, обсуждению критериев и организации церемоний активно привлекаются: Совет обучающихся (органы ученического самоуправления), родительские комитеты классов, Общешкольный совет родителей, а также социальные партнеры школы.
7. **Дифференциация уровней поощрения.** Система включает несколько уровней признания заслуг:
 - *Внутриклассный* (словесная похвала, сертификаты, похвальные листы);

- *Общешкольный* (грамоты директора МБОУ ВСШ № 27, переходящие кубки, памятные значки, занесение на Школьную доску почета);
- *Внешний* (ходатайство администрации школы о награждении обучающихся муниципальными, региональными или ведомственными наградами).

2. Формы поощрения и механизмы их реализации в МБОУ ВСШ № 27:

• Портфолио достижений обучающегося.

- *Индивидуальное*: ведется в электронной форме (через региональную систему электронного журнала/дневника или школьный портал) и/или в бумажном виде (например, «Паспорт достижений» или «Лист индивидуальных достижений»). Классный руководитель регулярно вносит данные о внеучебных достижениях. Родители (законные представители) имеют доступ к портфолио и могут предоставлять подтверждения внешних достижений (грамоты, сертификаты).
- *Коллективное (портфолио класса)*: формируется на информационном стенде класса или в электронном виде, отражая общие победы класса в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, что укрепляет командный дух.

• Рейтинги социальной активности.

- *Важное условие*: В МБОУ ВСШ № 27 категорически не используются рейтинги, ранжирующие обучающихся исключительно по уровню академической успеваемости или интеллекта, во избежание демотивации.
- *Реализация*:

Формируется «**Рейтинг социальной инициативы и активности**» (как для отдельных обучающихся, так и для классов). Он учитывает участие в волонтерских акциях, школьных проектах, творческих и спортивных конкурсах, работу в органах самоуправления. Рейтинговые списки обновляются ежеквартально и публикуются в позитивном формате (например, в виде инфографики «Топ активных инициатив»).

• Благотворительная поддержка и партнерское признание.

- Материальная и организационная поддержка школьных инициатив (например, ресурсная поддержка ученических проектов) может осуществляться в рамках, разрешенных законодательством РФ, в том числе через взаимодействие с попечительским советом или благотворительными фондами-партнерами.
- Индивидуальная адресная помощь нуждающимся обучающимся и их семьям оказывается строго конфиденциально через социального педагога, классного руководителя и администрацию школы, без публичной огласки факта нуждаемости (в соответствии с этикой и законом о защите персональных данных).
- *Публичное признание*: социальные партнеры и благотворители, поддерживающие развитие МБОУ ВСШ № 27, публично благодарятся на

официальном сайте школы, на партнерских мероприятиях. Им вручаются благодарственные письма от имени директора и Совета обучающихся.

3. Обеспечение психологической и этической безопасности: Все механизмы рейтингования и публичного поощрения проходят обязательную психолого-педагогическую экспертизу (с участием педагога-психолога школы). Формы и статусы рейтингов, а также механизмы привлечения благотворителей ежегодно согласовываются с Общешкольным родительским собранием и Советом обучающихся. Это гарантирует отсутствие деструктивного воздействия на самооценку обучающихся, предотвращает травлю и поддерживает здоровый, доверительный психологический климат в коллективе МБОУ ВСШ № 27.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ ВСШ № 27 проводится в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС ООО и ФГОС СОО. Он опирается на данные о динамике развития школьников, особенностях уклада школы, качестве совместной деятельности участников образовательных отношений и учитывает специфику контингента (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Основной метод и планирование

Основной метод — ежегодный самоанализ воспитательной работы, направленный на выявление ключевых проблем и определение путей их решения (при необходимости — с привлечением внешних экспертов: представителей методических центров, вузов, органов управления образованием).

Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы отдельным блоком: указываются сроки, ответственные, инструменты сбора данных, форматы обсуждения результатов. В МБОУ ВСШ № 27 целесообразно закрепить следующие контрольные точки:

- **промежуточный срез** (декабрь) — оценка динамики по ключевым направлениям, оперативная корректировка планов;
- **итоговый анализ** (май–июнь) — комплексная оценка года, формирование отчёта и проекта плана на следующий год.

Принципы самоанализа воспитательной работы

1. **Взаимное уважение всех участников образовательных отношений.** В школе создаются безопасные форматы обратной связи (анонимные опросы, модерлируемые обсуждения), чтобы мнение учеников, родителей и педагогов учитывалось без риска для психологического комфорта.

2. **Приоритет качественных показателей.** Акцент делается не на количестве проведённых мероприятий, а на их воспитательном эффекте: насколько укрепился школьный уклад, как изменился стиль общения в классах, насколько разнообразной и личностно значимой стала деятельность для разных групп обучающихся.
3. **Развивающий характер анализа.** Результаты используются для адресного повышения квалификации педагогов: подбираются методические темы, тренинги, обмен опытом, направленные на устранение выявленных дефицитов.
4. **Распределённая ответственность за личностное развитие обучающихся.** Педагогический коллектив осознанно учитывает, что результаты воспитания формируются не только школой, но и семьёй, социумом, цифровой средой и личной активностью ребёнка. Это помогает ставить реалистичные цели и избегать «перекладывания» ответственности.

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (в том числе с учётом индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ).

Кто проводит: классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе, при участии педагога-психолога и социального педагога.

Методы сбора данных:

- педагогическое наблюдение (фиксация в дневниках наблюдений, картах развития класса);
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися;
- анкетирование (в адаптированных форматах: короткие анкеты, выбор из вариантов, пиктограммы, аудиоответы);
- анализ продуктов деятельности (эссе, рефлексивные листы, проекты, портфолио);
- данные психолого-педагогической диагностики (по согласованию с родителями).

Фокус внимания:

1. Какие проблемы и затруднения в личностном развитии удалось решить за год (например, снижение конфликтности в классе, рост вовлечённости в школьную жизнь, улучшение навыков саморегуляции у отдельных учеников).
2. Какие проблемы решить не удалось и почему (недостаток ресурсов, слабая координация с семьёй, внешние факторы).
3. Какие новые трудности появились и требуют внимания в следующем году (например, рост цифровой зависимости, изменения в групповой динамике, новые риски социализации).

Особенности для МБОУ ВСШ № 27: при анализе динамики важно учитывать не только «средние» показатели по классу, но и индивидуальные траектории: для части обучающихся прогресс может быть небольшим, но значимым (например, увеличение самостоятельности, снижение тревожности, освоение новых социальных ролей).

Направление 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности, доступной и значимой для разных категорий обучающихся.

Кто проводит: заместитель директора по воспитательной работе (при наличии — советник директора по воспитанию), педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, актив Совета обучающихся, представители родительского сообщества.

Методы сбора данных:

- анкетирования и интервью с обучающимися, родителями, педагогами;
- фокус-группы с активом Совета обучающихся и родительским комитетом;
- анализ фотоотчётов, публикаций в соцсетях, материалов школьных медиа;
- наблюдение за участием в мероприятиях (включая долю вовлечённости разных групп, в том числе детей с ОВЗ и «тихих» учеников).

Ключевые аспекты для оценки:

1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности (интеграция ценностных и рефлексивных элементов в уроки, обсуждение этических дилемм, проектные задачи).
2. Внеурочная деятельность (вариативность, доступность, связь с интересами обучающихся, участие детей с ОВЗ в адаптированных форматах).
3. Деятельность классных руководителей (системность, адресность, использование инструментов диагностики и рефлексии).
4. Общешкольные основные дела и мероприятия (значимость для участников, распределение ролей, возможность выбора формата участия).
5. Внешкольные мероприятия (экскурсии, волонтерство, сетевые проекты).
6. Предметно-пространственная среда (её использование в воспитательных целях: выставки, стенды, событийный дизайн).
7. Взаимодействие с родительским сообществом (качество обратной связи, вовлечённость, удовлетворённость).
8. Ученическое самоуправление (реальная самостоятельность, влияние на школьную жизнь).
9. Профилактика и безопасность (системность, адресность, учёт актуальных рисков).
10. Социальное партнёрство (реальные совместные проекты, а не формальные соглашения).
11. Профорientация (практико-ориентированность, учёт индивидуальных траекторий).

Особенности для МБОУ ВСШ № 27: важно оценивать не только «что сделано», но и «кто участвовал». Например, если в мероприятии задействовано 80 % класса, но половина

участников — одни и те же активные ученики, это сигнал к пересмотру форматов и распределению ролей.

Инструменты и формы фиксации результатов

Для удобства анализа в МБОУ ВСШ № 27 можно использовать:

- карты наблюдения классных руководителей (шаблон с графами: проблема — действия — результат — следующий шаг);
- анкеты обратной связи (для обучающихся — короткие, с визуальными элементами; для родителей — с возможностью выбора и открытого ответа);
- чек-листы по направлениям (для заместителей директора и методистов);
- матрицу воспитательных эффектов (что планировали — что получили — почему отличается — что делаем дальше).

Итоги самоанализа и оформление результатов

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем с ранжированием по значимости и срочности, а также проект мер по их устранению (с указанием ответственных, сроков, ресурсов и критериев успеха).

Отчёт по результатам анализа воспитательной работы составляется заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) и включает:

- краткие выводы по каждому направлению анализа;
- динамику ключевых показателей (качественные описания и, где уместно, количественные данные);
- перечень проблем и рисков;
- предложения по корректировке плана воспитательной работы на следующий год;
- план методической поддержки педагогов (темы семинаров, индивидуальные консультации, стажировки).

Отчёт рассматривается и утверждается на педагогическом совете либо ином коллегиальном органе управления школой. Для прозрачности и вовлечённости часть выводов и планов можно представить на общешкольном родительском собрании и в информационном бюллетене для родителей.

Практические рекомендации для педагогов и администрации МБОУ ВСШ № 27

- Связывать анализ с реальными задачами школы. Например, если одной из целей является снижение числа конфликтов в классах, в анализ включают данные о частоте конфликтов, способах их разрешения, уровне доверия в классе.

- Делать акцент на адресности. Результаты анализа должны помогать планировать работу не «вообще», а для конкретных классов, параллелей и групп обучающихся.
- Использовать данные комплексно. Педагогическое наблюдение хорошо дополняется результатами опросов, бесед и аналитики продуктов деятельности.
- Обеспечивать преемственность. Итоги анализа текущего года становятся основой для планирования следующего, а не «архивным документом».
- Учитывать инклюзивный контекст. Для обучающихся с ОВЗ важно фиксировать не только академические и поведенческие показатели, но и развитие социальных навыков, самостоятельности и эмоционального благополучия.

Таким образом, система анализа воспитательного процесса в МБОУ ВСШ № 27 выстраивается как развивающий, практико-ориентированный инструмент, который помогает педагогическому коллективу принимать обоснованные управленческие и методические решения, повышать качество воспитательной работы и учитывать индивидуальные особенности всех участников образовательных отношений.

[Анализ реализации плана воспитательной работы за 2025–2026 учебный год](#)