

Анализ реализации плана воспитательной работы за 2025–2026 учебный год

Цель воспитательной работы школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений).

Данная цель ориентирует педагогический коллектив на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого школьника с учетом специфики контингента вечерней (сменной) школы.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей и традиций, которые выработало российское общество;
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2025-2026 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания (ООО и СОО);
- Календарный план воспитательной работы;
- План работы социально-психологической службы;
- План работы Совета профилактики и программа «Линия здоровья»;
- План внеурочной деятельности;
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.);
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- **Инвариантных:** классное руководство, основные школьные дела, урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями), профориентация, самоуправление, внешкольные мероприятия, профилактика и безопасность, организация предметно-пространственной среды.
- **Вариативных:** школьные медиа, социальное партнерство, детские общественные организации (включая школьный музей и дополнительное образование).

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме: советник директора по воспитанию, педагог-организатор, 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, руководители кружков и школьного музея.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (ООО – приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370; СОО – приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014).

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение в 2025-2026 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

- организацию работы школьного методического объединения (ШМО) классных руководителей;
- проведение цикла семинаров для классных руководителей и учителей-предметников по темам: профилактика травли, организация работы с родителями, профилактика суицидального поведения и экстремизма.

Проведены совещания классных руководителей и Штаба воспитательной работы (9 протокольных заседаний) по темам:

- **Август:** Организационно-установочное заседание. Анализ работы за 2024–2025 уч. год. Утверждение планов на 2025–2026 уч. год.
- **Сентябрь:** Реализация обновлённых ФГОС. Планирование мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

- **Ноябрь:** Безопасность образовательной среды: профилактика рисков, суицидального поведения, безопасность в сети Интернет.
- **Январь:** Здоровьесберегающие технологии, профилактика употребления ПАВ, развитие коммуникативных навыков.
- **Март:** Личностное развитие обучающихся: диагностика и поддержка. Работа с детьми «группы риска». Профориентационная работа.
- **Апрель:** Современные формы взаимодействия с родителями. Вовлечение родителей в воспитательный процесс.
- **Май:** Итоги работы ШМО. Анализ эффективности воспитательной работы. Планирование летней занятости.

Педагоги активно повышали квалификацию: психологи прошли обучение по профилактике суицидального поведения, работе с ИИ, инклюзии и нейропсихологии; советник директора и педагог-организатор обменивались опытом на муниципальных конференциях.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану. Ресурс педагогов использовался на достаточном уровне.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, требует увеличения.

Точки роста в 2026-2027 уч.г.:

В 2026–2027 уч. году обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

Анализ деятельности классных руководителей

В течение учебного года выявлен ряд достижений и дефицитов. **Среди достижений:** включенность большинства классных коллективов в мероприятия разного уровня; организация участия учащихся в муниципальных и всероссийских творческих конкурсах; своевременное составление и актуализация социальных паспортов классов.

Среди выявленных дефицитов: слабая работа с детьми по вопросам посещаемости и внешнего вида (объективная специфика контингента вечерней школы); низкая явка родителей на очные собрания из-за их занятости на работе.

Точки роста в 2026-2027 уч.г.:

- Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход (социальные проекты, дискуссии, кейсы).
- Обеспечить регулярное информирование родителей об успехах и проблемах ребенка, в т.ч. через электронные ресурсы.
- Организовать участие класса не менее чем в одном муниципальном или региональном конкурсе в течение года.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. В 2025-2026 году проведены: Торжественная линейка «Здравствуй, школа», акции «Код безопасности», «Мы помним!», «Тепло сердец», «Разделяй и сохраняй», праздники «День учителя», «День матери», «День народного единства», новогодние мероприятия, акции ко Дню защитника Отечества и 8 Марта, мероприятия ко Дню Космонавтики, Дню Великой Победы («Окна Победы», «Бессмертный полк»), «Последний звонок», Выпускные вечера.

Выводы:

- Уровень организации школьных мероприятий средний.
- Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширяется.
- Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется в полном объеме.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания. При посещении уроков выявлено, что большая часть педагогов использует методы, оказывающие воспитательное воздействие, обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений.

Рекомендации:

- Активнее использовать игры, дискуссии и групповые формы работы.
- Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока (взаимопосещение уроков).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФОП, ФАОП и осуществлялась по направлениям: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Музейное дело», «Бокс для всех», «Читательская грамотность», «Интенсив по географии», «Математическая грамотность», «Технологический кружок». Особое внимание уделено работе курсов «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность» в 9-х классах (ответственные — учитель русского языка и учитель математики), направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. В рамках внеурочной деятельности реализована комплексная подготовка к ГИА (включая тренинговые занятия педагогов-психологов «Психологическая подготовка к ОГЭ», «Экзамен без стресса», «Формула успеха при подготовке к ОГЭ», «Утро перед экзаменами»), что позволило подросткам: снизить уровень экзаменационной тревожности, успешно пройти государственную итоговую аттестацию, преодолеть риски недопуска, повысить учебную мотивацию. По итогам повторной диагностики мотивации учащихся доля обучающихся с продуктивной мотивацией выросла с 21% до 34%, а с резко отрицательным отношением к учению — снизилась с 5% до 0%.

В течение учебного года функционировал **школьный спортивный клуб «Альтаир»**, работа которого направлена на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, развитие физических качеств, вовлечение подростков в систематические занятия физической культурой и спортом. В рамках деятельности ШСК и модуля дополнительного образования реализуются программы «Настольный теннис», «Спортивный туризм» и «Городошный спорт», направленные на развитие выносливости, координации, скоростно-силовых качеств, а также на формирование коллективизма, взаимовыручки и навыков поведения в нестандартных ситуациях. В течение 2025–2026 учебного года проведены следующие спортивные и оздоровительные мероприятия: месячник ГТО, турнир по настольному теннису, День туризма, «Осенний марафон-2025», Туристические походы выходного дня, "Президентские состязания", Спортивно-оздоровительные акции и «Весёлые зимние старты» - проведены совместно с ученическим советом. Особое внимание уделено вовлечению в спортивные мероприятия обучающихся «группы риска» (состоящих на ВШУ и учёте ПДН) — охват составил 9 человек, что является эффективным средством альтернативы девиантному поведению и формирования социально одобряемых моделей поведения.

Реализовано 8 программ **дополнительного образования**: «Интенсив по математике», «Настольный теннис», «Городошный спорт», «Медиацентр», «Исследовательская деятельность», «Театральный дебют», «Киноклуб», «Спортивный туризм».

В рамках программы ДО «Медиацентр» выпускалась школьная газета «Переменка» (4 номера за год) с акцентом на участие учащихся в жизни города и страны.

В ОО развивается первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «**Движение Первых**». В течение 2025–2026 учебного года работа велась по ключевым направлениям: «Акции», «Школа актива», «Классные встречи», ДЕД (Дни единых действий), патриотическая игра «Зарница».

В 2025–2026 учебном году функционировал **школьный театр**. Деятельность реализована в рамках программы дополнительного образования «Театральный дебют. Обучающиеся принимали активное участие в подготовке и проведении значимых общешкольных праздников, реализации творческих проектов.

Вывод: В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, программы допобразования, ШСК, школьный театр, «Движение Первых».

Точки роста на 2026–2027 уч.г.:

1. **Расширение охвата внеурочной деятельностью:** обеспечить участие каждого класса не менее чем в одном муниципальном, региональном или всероссийском конкурсе/мероприятии в течение учебного года (по итогам года выявлена неравномерная активность классных руководителей в привлечении учащихся к конкурсам разного уровня).
2. **Организация мест предъявления результатов внеурочной деятельности:** регулярно проводить концерты, выставки, ярмарки, фестивали проектов, использовать для этого сообщество школы в ВК, сайт, общешкольные чаты, чтобы каждый обучающийся мог продемонстрировать свои достижения.
3. **Углубление работы с «Движением Первых»:** продолжить вовлечение обучающихся в проекты и мероприятия движения, увеличить количество проектных инициатив, исходящих от самих учащихся.
4. **Расширение вовлечения обучающихся «группы риска» и детей с ОВЗ** в программы дополнительного образования, спортивные и творческие объединения как эффективного средства альтернативы девиантному поведению и успешной социализации.
5. **Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся 9–11 классов** через курсы «Исследовательская деятельность» и «Музейное дело» с обязательной презентацией результатов на школьной научно-практической конференции.

6. **Продолжить работу по формированию функциональной грамотности** через курсы «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность» в 9-х классах, расширив банк заданий и форматов подготовки к ГИА с учётом результатов психолого-педагогической диагностики.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа организуется на двух уровнях:

- **Индивидуальном:** консультации, беседы, посещение семей.
- **Групповом:** родительские собрания, родительские чаты в мессенджерах (Мах), сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте». Проведены общешкольные и классные собрания по темам: «Профилактика экстремизма и терроризма», «Профилактика суицидального поведения», «Подготовка к экзаменам: психологическая поддержка со стороны семьи», «Цифровая среда: польза и риски».

Дефицит: формальный характер взаимодействия с частью родителей, низкая вовлеченность в совместные мероприятия из-за социально-экономического статуса и занятости семей контингента вечерней школы.

Точки роста на 2026-2027 уч.г.: внедрить формат онлайн-консультаций и вебинаров для работающих родителей.

Внешкольные мероприятия

Проведены мероприятия с социальными партнерами: экскурсии на НЗХК

(Новосибирский завод художественной керамики), в медицинский колледж. Организованы встречи с сотрудниками МЧС, полиции, ФКУ СИЗО №1, участниками СВО, ансамблем ветеранов труда «Весна». Проведены экологические акции (Всероссийский субботник), патриотические акции («Посылка солдату»).

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления является Совет обучающихся школы. В течение года прошло 8 заседаний. Актив принял участие в подготовке Дня учителя, Дня матери, акции «Не остынь душой», конкурса «Новогодние окна».

Вывод: Участники ученического совета не всегда могут самостоятельно подготовить мероприятие, требуется постоянная помощь куратора, не хватает

самостоятельности в генерации инициатив. Работу Ученического совета за 2025-2026 учебный год признать удовлетворительной.

Точки роста на 2026-2027 уч.г.: обучение актива проектной деятельности; наставничество и преемственность; интеграция с «Движением Первых»; расширение состава совета.

Профориентация

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и платформа «Билет в будущее» охватили более 160 человек. Педагогами-психологами проведена масштабная профориентационная диагностика. Организованы экскурсии на предприятия, встречи со специалистами профучреждений. Отмечена позитивная динамика в осознанном выборе профессионального пути.

Профилактика и безопасность

В 2025–2026 учебном году работа по формированию и поддержке безопасной и комфортной среды в школе велась в строгом соответствии с календарным планом и авторской программой «Линия здоровья». Деятельность осуществлялась по следующим ключевым направлениям:

1. Диагностика и мониторинг

- Проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) и диагностика рисков (сентябрь–октябрь), охватившее 385 обучающихся 9–11 классов.
- Организован еженедельный мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.
- Проведена актуализация банка данных «Группа риска», «СОП», слабоуспевающие (сентябрь, январь). Выявлена положительная динамика: количество обучающихся на внутришкольном учете (ВШУ) снизилось с 9 до 7 человек, на учете ПДН – с 9 до 5 человек. На конец года выявлена и поставлена на учет 1 семья в социально опасном положении (СОП).

2. Профилактика пропусков и работа с неуспевающими

- Организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пропуски и низкую успеваемость (совместно классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами).
- Количество систематически пропускающих занятия снизилось с 9 до 6 человек.

- Налажено взаимодействие с родителями по вопросам посещаемости и мотивации (проведено 42 профилактические беседы с родителями, 9 индивидуальных консультаций социального педагога по запросу).

3. Профилактика правонарушений, безнадзорности, девиаций

- Проведено 60 заседаний Совета профилактики с участием представителей ОППДН и КДНиЗП. Направлено 28 представлений в систему «Единое окно» по фактам пропусков без уважительных причин.
- Реализованы правовые беседы и классные часы с приглашением специалистов ПДН, КДН, сотрудника ФКУ СИЗО № 1, инспектора ПДД.
- Проведены профилактические акции, направленные на формирование ЗОЖ и отрицательного отношения к ПАВ и табакокурению (на учете у нарколога стабильно 1 человек, случаев употребления ПАВ в школе не выявлено).
- Организованы тренинги личностного роста и устойчивости к негативному влиянию («Сила мотивов», «Мои ресурсы», «Умей сказать нет»).

4. Профилактика суицидального поведения и психологическая безопасность

- По результатам диагностики по методике НСВ-10 суицидальные наклонности у обучающихся не выявлены; все тестируемые демонстрируют позитивный взгляд в будущее.
- С группой повышенного внимания (ГПВ) и группой повышенного наблюдения (ГПН) по результатам СПТ проведена углубленная диагностика и коррекционно-развивающая работа (снижение уровня тревожности и рост адекватной самооценки к концу года).

5. Интернет-безопасность и профилактика деструктивного влияния

- Проведены уроки цифровой грамотности и тренинги по профилактике кибертравли («Как защититься от травли и мошенничества в сети»).
- Осуществлялся регулярный мониторинг страниц обучающихся в социальной сети «ВКонтакте» с целью выявления принадлежности к деструктивным сообществам (случаев не выявлено).

6. Профилактика экстремизма, терроризма, формирование гражданской позиции

- Реализованы тематические мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (акция «Код безопасности», кинолекторий «Помните»), патриотические акции, уроки мужества и встречи с участниками СВО.

7. Профилактика ДТП и безопасность жизнедеятельности

- Проведены инструктажи по правилам дорожного движения, встречи с инспектором ГИБДД, декады безопасности. Информация регулярно дублировалась в родительских чатах (Мах).

8. Работа с семьёй и социальное партнёрство

- Осуществлено индивидуальное сопровождение семей СОП и ТЖС, консультации, совместные рейды.
- Налажено эффективное межведомственное взаимодействие с внешними партнерами: ОППДН, КДНиЗП, КЦСОН, МБУ Центр «Родник», медицинскими организациями.

9. Поддержка обучающихся с миграционной историей, детей иностранных граждан

- Организована индивидуальная адаптационная поддержка, консультации по языковой и культурной интеграции (совместно с учителями русского языка и педагогами-психологами).

10. Организация альтернативной занятости

- Обеспечено вовлечение 9 обучающихся «группы риска» (состоящих на ВШУ и ПДН) во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки «Настольный теннис», «Спортивный туризм», «Театральный дебют», деятельность «Движения Первых»), что стало эффективным средством альтернативы девиантному поведению.

11. Итогово-аналитическая работа

- Проведен анализ эффективности профилактической работы, скорректированы индивидуальные планы сопровождения.
- **Главный результат:** благодаря комплексной межведомственной и психолого-педагогической работе к государственной итоговой аттестации (ГИА) были успешно допущены 10 обучающихся из «группы риска», имевших ранее систематические пропуски и признаки педагогической запущенности.

Дефициты:

- Недостаточная активность части родителей в профилактической работе и слабый контроль за детьми во внеурочное время.

Точки роста на 2026–2027 учебный год:

1. Активизировать работу с родительским сообществом, внедряя интерактивные форматы для работающих родителей.

2. Продолжить практику вовлечения обучающихся группы риска в альтернативную занятость (волонтерство, спорт, творчество) как основной инструмент профилактики девиаций.
3. Расширить практику проведения тренингов по медиаграмотности и цифровой гигиене для профилактики вовлечения подростков в деструктивные онлайн-сообщества.

Организация предметно-пространственной среды

Еженедельно по понедельникам проводится церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна. Оформляются тематические стенды («Герои России»), конкурсы окон («Новогодние окна», «Окна Победы»).

Детские общественные организации

На базе школы функционирует первичное отделение «Движения Первых» (4-й год работы). Реализованы треки: «Акции», «Школа актива», «Классные встречи». Учащиеся приняли участие в проектной сессии «Чистая планета начинается с меня» (заняли 1 место и два 3-х места), городском субботнике, фестивале Первых, патриотической игре «Зарница» (отборочный этап).

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации программы воспитания стали:

- ОППДН и КДНиЗП Калининского района г. Новосибирска;
- КЦСОН;
- НЗХК и Новосибирский медицинский колледж (профориентация);
- ФКУ СИЗО №1 ГУФСИН России, сотрудники МЧС и полиции (правовое просвещение);
- Ансамбль ветеранов труда «Весна», патриотический клуб;
- НКО «Шаги в будущее», центр «Максимум».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)

В школе обучается 10 детей с ОВЗ (из них 5 инвалидов). Они находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Организовано сопровождение процесса обучения специалистами ППк, восполняются пробелы в знаниях, ведется подготовка к ГИА. Формируется доброжелательное отношение в коллективе, обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семей.

Система поощрения социальной успешности

Система поощрения строится на принципах публичности, открытости и прозрачности. Поощрения выносятся за достижения в творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности на еженедельных общешкольных линейках. За 2025-2026 год обучающиеся приняли участие в 20 конкурсах различного уровня (6 международных, 6 всероссийских, 7 городских), заняли призовые места в олимпиадах по русскому языку, финансовой грамотности, конкурсах социальной рекламы («Экочеловек») и поделок («Вторая жизнь упаковки»). Всеми обучающимися ведется портфолио.

Общие выводы:

1. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год **реализован в полном объеме.**
2. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств. Качество воспитательной работы школы можно признать **хорошим.**
3. Наблюдается положительная динамика в профилактической работе: снижение числа учащихся на учетах ВШУ и ПДН, успешная социализация и допуск к ГИА обучающихся группы риска.
4. Психолого-педагогическая служба обеспечивает качественный мониторинг: к концу года зафиксировано снижение тревожности и рост адекватной самооценки у подростков.
5. Активно развивается первичное отделение «Движения Первых» и ученическое самоуправление.
6. Работа с родителями и ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планами, однако требует усиления интерактивных форматов взаимодействия.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:** формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей. Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
2. **Самоуправление:** создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции. Провести обучающий семинар-тренинг для актива ученического совета по проектному менеджменту для повышения их самостоятельности.
3. **Профориентация:** расширить сеть партнерств для проведения профессиональных проб и экскурсий на предприятия г. Новосибирска для обучающихся 9-11-х классов. Проводить профориентационные мероприятия, помогающие уточнить личностный смысл будущей профессиональной деятельности.
4. **Профилактика:** активизировать работу с родительским сообществом, внедряя интерактивные форматы для работающих родителей. Продолжить практику вовлечения обучающихся группы риска в альтернативную занятость (волонтерство, спорт, творчество) как основной инструмент профилактики девиаций. Расширить практику проведения тренингов по медиаграмотности и цифровой гигиене для профилактики вовлечения подростков в деструктивные онлайн-сообщества.
5. **Трудовое и экологическое воспитание:** вовлекать школьников в общественно полезный труд (волонтерство, благоустройство территории школы, участие в экологических акциях). Формировать ответственное, бережное отношение к природе на основе традиционных духовных ценностей.
6. **Методическая работа:** провести серию практикумов для педагогов-предметников по интеграции воспитательного потенциала в уроки (на примере памятных дат РФ).
7. **Работа с ОВЗ:** обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся с ОВЗ, содействовать повышению уровня их педагогической и медико-социальной компетентности.

И.о. заместителя директора по УВР

Титова М.И.